



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

**Кафедра истории**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

\_\_\_\_\_ В.А. Ислямова

13 марта 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ Э.И. Сейдалиев

13 марта 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.ДВ.08.02 «Историческая география Крыма»**

направление подготовки 46.03.01 История  
профиль подготовки «Программа широкого профиля»

факультет истории, искусств и крымскотатарского языка и литературы

Симферополь, 2025

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.08.02 «Историческая география Крыма» для бакалавров направления подготовки 46.03.01 История. Профиль «Программа широкого профиля» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 08.10.2020 № 1291.

Составитель

рабочей программы \_\_\_\_\_ Д.И. Абибуллаева  
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры истории от 20 февраля 2025 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Э.И. Сейдалиев  
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета истории, искусств и крымскотатарского языка и литературы от 13 марта 2025 г., протокол № 7

Председатель УМК \_\_\_\_\_ И.А. Бавбекова  
подпись

**1.Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.08.02 «Историческая география Крыма» для бакалавриата направления подготовки 46.03.01 История, профиль подготовки «Программа широкого профиля».**

**2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)**

***Цель дисциплины (модуля):***

– сформировать у студентов-историков четкое представление развития Российского государства в контексте исторической географии.

***Учебные задачи дисциплины (модуля):***

- углубить знания студентов по основному курсу истории России в аспекте изучения исторической географии, а также показать своеобразие России в связи с вопросами физической, политической, этнической и экономической географии;
- изучить историческую географию как целостную систему самостоятельных знаний о географии определенной территории на соответствующий момент времени;
- развитие навыков по применению их в исследовательских и учебных практиках.

**2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины Б1.В.ДВ.08.02 «Историческая география Крыма» направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-5 - способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории

ПК-10 - способностью к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- базовые факты специальных исторических знаний; основные методы исследования специальных исторических дисциплин; способы организации самостоятельной индивидуальной образовательной траектории.

- современные компьютерные технологии и программное обеспечение, применяемые при сборе, хранении, обработке, анализе информации исторических источников; основные требования к разработке информационного обеспечения для историко-культурных и историко-краеведческих целей; нормативной базой работы организаций и учреждений культуры.

#### **Уметь:**

- характеризовать различные этапы и явления истории цивилизаций; критически оценивать научную и популярную литературу и иные публичные высказывания; ориентироваться в потоке научной информации, используя полученные знания в критическом анализе данных; использовать данные о своеобразии развития цивилизаций при решении самостоятельно поставленных задач в исторических исследованиях.
- выбирать и применять адекватные информационные технологии для решения историкокультурных, историко-краеведческих и других задач профессиональной деятельности; структурировать информацию для размещения в информационных системах; работать в фондах музеев с коллекциями.

#### **Владеть:**

- навыками использования справочной и специальной литературы на русском и иностранных языках, баз данных по специальности; методами критического анализа источников в исторических исследованиях; методами критики эссенциализирующих подходов.
- навыками практического использования современных информационно-коммуникационных технологий в деятельности организаций и учреждений культуры; навыками использования необходимых историку-исследователю программных средств.

### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина Б1.В.ДВ.08.02 «Историческая география Крыма» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

### **4. Объем дисциплины (модуля)**

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

	Общее	кол-во	Контактные часы	Контроль
--	-------	--------	-----------------	----------

Семестр	кол-во часов	зач. единиц	Всего	лек	лаб. зан.	практ. зан.	сем. зан.	КСР	СР	(время на контроль)
4	108	3	50	24		16		10	58	За
Итого по ОФО	108	3	50	24		16		10	58	
6	108	3	18	6		12			86	За (4 ч.)
Итого по ЗФО	108	3	18	6		12			86	4

**5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)**

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля	
	очная форма							заочная форма								
	Всего	в том числе						Всего	в том числе							
		л	лаб	пр	сем	КСР	СР		л	лаб	пр	сем	КСР	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
<b>Тема</b>																
Тема 1. Историческая география как научная и учебная дисциплина.	14	4		2		2	6	14	2		2				10	устный опрос
Тема 2. Историческая физическая география Крыма	16	4		2		2	8	14	2		2				10	устный опрос
Тема 3. Историческая экономическая география Крыма	14	4		2		2	6	14			2				12	устный опрос; реферат
Тема 4. Историческая география населения России	16	4		2		2	8	12			2				10	тестовый контроль
Тема 5. Историческая социальная география Крыма	14	4		2		2	6	14			2				12	устный опрос
Тема 6. Историко-политическая география Крыма	14	4		2			8	16	2		2				12	устный опрос
Тема 7. Историческая география культуры Крыма	10			2			8	10							10	устный опрос; реферат

Тема 8. Историческая география природопользования	10			2			8	10					10	тестовый контроль
Всего часов за 4 /6 семестр	108	24		16		10	58	104	6		12		86	
Форма промеж. контроля	Зачет						Зачет - 4 ч.							
<b>Всего часов дисциплине</b>	108	24		16		10	58	104	6		12		86	
часов на контроль							4							

### 5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1. Историческая география как научная и учебная дисциплина. <i>Основные вопросы:</i> 1. Определение предмета исторической географии 2. Основные элементы исторической географии  3. Методы исторической географии 4. Развитие исторической географии России как научной дисциплины	Акт.	4	2
2.	Тема 2. Историческая физическая география Крыма <i>Основные вопросы:</i> 1. Климатические условия и ландшафт Крыма, их формирование. 2. Роль антропогенного фактора в динамике развития природных условий Крыма.	Акт.	4	2
3.	Тема 3. Историческая экономическая география Крыма <i>Основные вопросы:</i> 1. Экономическое развитие Крыма в античности	Акт.	4	

	<p>2. Экономическое развитие Крыма в Крымском ханстве и Османской империи</p> <p>3. Экономическое развитие Крыма в составе Российской империи</p> <p>4. Экономическое развитие Крыма в составе СССР</p> <p>5. Экономическое развитие Крыма в современности</p>			
4.	<p>Тема 4. Историческая география населения России</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Характеристика степени заселенности отдельных районов государства.</p> <p>2. Многонациональный характер Русского государства.</p> <p>3. Культурно-хозяйственные типы. Жилища, одежда, обряды. Историческая география расселения. Расселение населения.</p> <p>4. Историческая география российских городов. Населенный пункт как ступень исторического развития.</p>	Акт.	4	
5.	<p>Тема 5. Историческая социальная география Крыма</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Динамика численности и воспроизводства населения Крыма</p> <p>2. Национальный состав Крыма в различные исторические эпохи.</p>	Акт.	4	
6.	<p>Тема 6. Историко-политическая география Крыма</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Греческие колонии-полисы и позднескифское государство</p> <p>2. Крымское ханство и Османская империя</p> <p>3. Крым в составе Российской империи</p> <p>4. Крым в конце XIX — начале XX вв</p> <p>5. Крым в составе СССР</p> <p>6. Автономная Республика Крым в составе Украины</p>	Акт.	4	2
	<b>Итого</b>		<b>24</b>	<b>6</b>

## 5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	<p>Тема 1. Историческая география как научная и учебная дисциплина.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Историко-географические исследования В. К. Яцунского, Л. Е. Иофы, В. С. Жекулина. Развитие исторической географии как науки в России: дореволюционный, советский и современный периоды.</p> <p>2. В. Н. Татищев, Н. А. Полевой, Н. И. Надеждин, Д. И. Багaley, М. К. Любавский, А. А. Спицын, В. К. Яцунский, О. М. Медушевская, М. Н. Тихомиров и др.</p>	Акт.	2	2
2.	<p>Тема 2. Историческая физическая география Крыма</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Естественные процессы динамики и развития природы Крыма во второй половине голоцена. Значение их для решения ряда проблемных вопросов физической географии полуострова.</p> <p>2. Анализ освоенности регионов Крыма. Роль антропогенного фактора в прошлой динамике и развитии природных геосистем и их подсистем.</p>	Акт.	2	2
3.	<p>Тема 3. Историческая экономическая география Крыма</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Экономическое развитие Крыма в античности</p> <p>2. Экономическое развитие Крыма в Крымском ханстве и Османской империи</p>	Акт.	2	2



	<p>3. Экономическое развитие Крыма в составе Российской империи</p> <p>4. Экономическое развитие Крыма в составе СССР и в современности</p>			
4.	<p>Тема 4. Историческая география населения России</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Характеристика степени заселенности отдельных районов государства.</p> <p>2. Многонациональный характер Русского государства.</p> <p>3. Культурно-хозяйственные типы. Жилища, одежда, обряды. Историческая география расселения. Расселение населения.</p> <p>4. Историческая география российских городов. Населенный пункт как ступень исторического развития.</p>	Акт.	2	2
5.	<p>Тема 5. Историческая социальная география Крыма</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Динамика численности и воспроизводства населения Крыма</p> <p>2. Национальный состав Крыма в различные исторические эпохи.</p>	Акт.	2	2
6.	<p>Тема 6. Историко-политическая география Крыма</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Греческие колонии-полисы и позднескифское государство</p> <p>2. Крымское ханство и Османская империя</p> <p>3. Крым в конце XIX — начале XX вв</p> <p>4. Современность</p>	Акт.	2	2
7.	<p>Тема 7. Историческая география культуры Крыма</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Крым в древности и в средние века</p> <p>2. Культура Крыма в XVIII – XX вв.</p> <p>3. Культура народов и этносов Крыма</p>	Акт.	2	

8.	Тема 8. Историческая география природопользования <i>Основные вопросы:</i> 1. Первые декреты о природопользовании. 2. Курс на индустриализацию и концепция “покорения природы”. 3. Беломоро-Балтийский канал. Целина. Волжские гидроэлектростанции.	Акт.	2	
	<b>Итого</b>			

### 5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

### 5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

### 5. 5. Темы индивидуальных занятий

№ занятия	Тема индивидуального занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема индивидуального занятия: <b>Тема 1. Историческая география как научная и учебная дисциплина.</b> <i>Основные вопросы:</i> 1. Историко-географические исследования В. К. Яцунского, Л. Е. Иофы, В. С. Жекулина. Развитие исторической географии как науки в России: дореволюционный, советский и современный периоды.  2. В. Н. Татищев, Н. А. Полевой, Н. И. Надеждин, Д. И. Багaley, М. К. Любавский, А. А. Спицын, В. К. Яцунский, О. М. Медушевская, М. Н. Тихомиров и др.	Акт.	2	
2.	Тема индивидуального занятия: <b>Тема 2. Историческая физическая</b>	Акт.	2	

	<p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Естественные процессы динамики и развития природы Крыма во второй половине голоцена. Значение их для решения ряда проблемных вопросов физической географии полуострова.</p> <p>2. Анализ освоенности регионов Крыма. Роль антропогенного фактора в прошлой динамике и развитии природных геосистем и их подсистем.</p>			
3.	<p>Тема индивидуального занятия:</p> <p><b>Тема 3. Историческая экономическая география Крыма.</b></p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Экономическое развитие Крыма в античности.</p> <p>2. Экономическое развитие Крыма в Крымском ханстве и Османской империи.</p> <p>3. Экономическое развитие Крыма в составе Российской империи.</p> <p>4. Экономическое развитие Крыма в составе СССР и в современности.</p>	Акт.	2	
4.	<p>Тема индивидуального занятия:</p> <p><b>Тема 4. Историческая география населения.</b></p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Характеристика степени заселенности отдельных районов государства.</p> <p>2. Многонациональный характер Русского государства.</p> <p>3. Культурно-хозяйственные типы. Жилища, одежда, обряды. Историческая география расселения. Расселение населения.</p>	Акт.	2	

	4. Историческая география российских городов. Населенный пункт как ступень исторического развития.			
5.	Тема индивидуального занятия: <b>Тема 5. Историческая социальная</b> <i>Основные вопросы:</i> 1. Динамика численности и воспроизводства населения Крыма. 2. Национальный состав Крыма в различные исторические эпохи.	Акт.	2	
	<b>Итого</b>		<b>10</b>	

### 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу; подготовка реферата; подготовка к зачету.

#### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Тема 1. Историческая география как научная и учебная дисциплина. <i>Основные вопросы:</i> 1. Историко-географические исследования В. К. Яцунского, Л. Е. Иофы, В. С. Жекулина. Развитие исторической географии как науки в России: дореволюционный, советский и современный периоды. 2. В. Н. Татищев, Н. А. Полевой, Н. И. Надеждин, Д. И. Багaley, М. К. Любавский, А. А. Спицын, В. К. Яцунский, О. М. Медушевская, М. Н. Тихомиров и др.	подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу; подготовка реферата	6	10
2	Тема 2. Историческая физическая география Крыма <i>Основные вопросы:</i>	подготовка к тестовому контролю; подготовка к	8	10

	<p>1. Естественные процессы динамики и развития природы Крыма во второй половине голоцена. Значение их для решения ряда проблемных вопросов физической географии полуострова.</p> <p>2. Анализ освоенности регионов Крыма. Роль антропогенного фактора в прошлой динамике и развитии природных геосистем и их подсистем.</p>	устному опросу; подготовка реферата		
3	<p>Тема 3. Историческая экономическая география Крыма</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Экономическое развитие Крыма в античности.</p> <p>2. Экономическое развитие Крыма в Крымском ханстве и Османской империи.</p> <p>3. Экономическое развитие Крыма в составе Российской империи.</p>	подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу; подготовка реферата	6	12
4	<p>Тема 4. Историческая география населения России</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Характеристика степени заселенности отдельных районов государства.</p> <p>2. Многонациональный характер Русского государства.</p> <p>3. Культурно-хозяйственные типы. Жилища, одежда, обряды. Историческая география расселения. Расселение населения.</p>	подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу; подготовка реферата	8	10
5	<p>Тема 5. Историческая социальная география Крыма</p> <p>Основные вопросы:</p>	подготовка к тестовому контролю; подготовка к	6	12

	1. Динамика численности и воспроизводства населения Крыма.  2. Национальный состав Крыма в различные исторические эпохи.	устному опросу; подготовка реферата		
6	Тема 6. Историко-политическая география Крыма Основные вопросы: 1. Греческие колонии-полисы и позднекифское государство 2. Крымское ханство и Османская империя 3. Крым в составе Российской империи	подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу; подготовка реферата	8	12
7	Тема 7. Историческая география культуры Крыма Основные вопросы: 1. Крым в древности и в средние века 2. Культура Крыма в XVIII – XX вв. 3. Культура народов и этносов Крыма	подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу; подготовка реферата	8	10
8	Тема 8. Историческая география природопользования Основные вопросы: 1. Первые декреты о природопользовании. 2. Курс на индустриализацию и концепция “покорения природы”. 3. Беломоро-Балтийский канал. Целина. Волжские гидроэлектростанции.	подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу; подготовка реферата	8	10
	<b>Итого</b>		<b>58</b>	<b>86</b>

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
<b>ПК-5</b>		

<b>Знать</b>	базовые факты специальных исторических знаний; основные методы исследования специальных исторических дисциплин; способы организации самостоятельной индивидуальной образовательной траектории.	тестовый контроль; устный опрос
<b>Уметь</b>	характеризовать различные этапы и явления истории цивилизаций; критически оценивать научную и популярную литературу и иные публичные высказывания; ориентироваться в потоке научной информации, используя полученные знания в критическом анализе данных; использовать данные о своеобразии развития цивилизаций при решении самостоятельно поставленных задач в исторических исследованиях.	устный опрос; реферат
<b>Владеть</b>	навыками использования справочной и специальной литературы на русском и иностранных языках, баз данных по специальности; методами критического анализа источников в исторических исследованиях; методами критики эссенциализирующих подходов.	зачет; реферат
<b>ПК-10</b>		
<b>Знать</b>	современные компьютерные технологии и программное обеспечение, применяемые при сборе, хранении, обработке, анализе информации исторических источников; основные требования к разработке информационного обеспечения для историко-культурных и историко-краеведческих целей; нормативной базой работы организаций и учреждений культуры.	тестовый контроль; устный опрос
<b>Уметь</b>	выбирать и применять адекватные информационные технологии для решения историкокультурных, историко-краеведческих и других задач профессиональной деятельности; структурировать информацию для размещения в информационных системах; работать в фондах музеев с коллекциями.	реферат

<b>Владеть</b>	навыками практического использования современных информационно-коммуникационных технологий в деятельности организаций и учреждений культуры; навыками использования необходимых историко-исследователю программных средств.	зачет; реферат
----------------	---	----------------

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
тестовый контроль	Менее 40% правильных ответов	40 – 60% правильных ответов	61-85% правильных ответов	86-100% правильных ответов
устный опрос	Речь путанная, не используются термины и определения по предмету. Показано не знание источников. Раскрыто 1-59% вопросов семинарского занятия.	Речь построена грамотно, логично, термины употреблены к месту, верно, с небольшими замечаниями. Раскрыто 60 -69% вопроса. Присутствует поверхностное знание источников.	Речь построена грамотно, логично, термины употреблены к месту, верно. Изложено 70-89% информации по вопросам. Источники проанализированы и приведены к месту.	Речь построена грамотно, логично, термины употреблены к месту, верно. Изложено 90-100% информации по вопросам. Источники проанализированы и приведены к месту.
реферат	Материал не структурирован без учета специфики проблемы	Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям



зачет	Не раскрыт полностью ни один теор. вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	Теорет. вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полностью раскрыты возможности выполнения	Работа выполнена с несущественным и замечаниями	Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям.
-------	---	--	---	---

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**7.3.1. Примерные вопросы для тестового контроля**

1. Укажите промыслы, игравшие значительную роль в экономической жизни России:

а - скотоводство;

б – виноделие;

в – охота;

г - рыбная ловля;

д – бортничество

2. О капиталистической тенденции развития русской экономики начала XIX в. свидетельствует:

а - развитие мелкой крестьянской промышленности;

б - появление новых сельскохозяйственных культур;

в - использование крепостного труда на мануфактурах;

г - формирование русского пролетариата.

3. В Крыму больше полезных ископаемых:

А) магматических; Б) осадочных; В) метаморфических.

4. Северо-Крымский канал проходил по территории районов: а) Симферопольского, б) Бахчисарайского, в) Ленинского, г) Сакского, д) Красногвардейского, е) Джанкойского, ж) Краснопереконского, з) Черноморского, и) Раздольненского.

### **7.3.2. Примерные вопросы для устного опроса**

1. Предмет и метод исторической географии, ее основные направления.
2. Источники исторической географии.
3. Зарубежные и отечественные школы исторической географии.
4. Основные черты физической географии Крыма.
5. Основные черты политической географии Крыма.
6. Историко-географические исследования В. К. Яцунского, Л. Е. Иофы, В. С. Жекулина.
7. Роль антропогенного фактора в прошлой динамике и развитии природных геосистем и их подсистем.
8. Культурно-хозяйственные типы. Жилища, одежда, обряды. Историческая география расселения. Расселение населения.
9. Крым в древности и в средние века.
10. Первые декреты о природопользовании.

### **7.3.3. Примерные темы для составления реферата**

1. Историография ключевых проблем исторической географии Крыма.
2. Евгений Львович Марков и его Крымские впечатления.
3. Крым в исследованиях В. И. Вернадского.
4. Культура народов и этнических групп Крыма.
5. Ремесленное производство у народов Крыма в XVIII-XX вв.
6. Религиозные конфессии Крыма.
7. Крым на средневековых политических картах.
8. Крым глазами путешественников.
9. Основные этапы формирования ландшафта и климатических условий. Геологическая периодизация.
10. Современные проблемы исторической географии Крыма.

### **7.3.4. Вопросы к зачету**

1. Предмет, содержание и задачи курса исторической географии.
2. Основные элементы, методы и источники исторической географии.
3. Развитие исторической географии России как научной дисциплины.

4. Историко-географические исследования В. К. Яцунского, Л. Ф. Иофы, В. С. Жекулина.
5. Зарубежные и отечественные школы исторической географии.
6. Историческая физическая география: методы и принципы исследования.
7. Физическая география Восточной Европы: основные черты, горные системы, водные ресурсы и атмосферная циркуляция.
8. Роль природно-географической среды в развитии общества в исторический период.
9. Изменение физико-географической среды в исторический период.
10. Историко-географическое изучение промышленного производства на территории России.
11. Социально-экономическое освоение территории России.
12. Становление «новой» российской экономики в XVIII в. и ее историко-географические аспекты.
13. Экономическая география довоенного СССР.
14. Экономическая география послевоенного СССР.
15. География электроэнергетики. Атомная энергетика. Тепловые электростанции.
  
16. Топливная промышленность. Уголь. Нефть. Природный газ.
17. География сельского хозяйства.
18. География транспорта. Автомобильный. Железнодорожный. Авиационный. Трубопроводный.
19. Историческая география населения.
20. Демография России в XIX веке.
21. Демографические процессы в XX веке.
22. Рождаемость. Смертность. Национальные демографические модели.
23. Демографическая ситуация и трудовые ресурсы.
24. География миграций.
25. Этническая структура Российской империи и ее динамика.
26. Этническая структура СССР и постсоветской России.
27. Состав населения России в XVIII-начале XX в.: уровень урбанизации.
28. Социальный и профессиональный состав населения России в XVIII – начале XX вв.
29. Советская социальная структура и ее динамика.
30. Крестьянская семья как основная составляющая русского общества до 1930-х гг.
31. Особенности русского крестьянства. Основные группы.
32. Дореволюционное административно-территориальное деление.
33. Административно-территориальное устройство СССР.
34. Административно-территориальное устройство постсоветской России.

- 35.Распад СССР. География Российской Федерации.
- 36.Изменение политической карты мира после Второй мировой и Великой Отечественной войн.
- 37.Геополитические последствия распада СССР.
- 38.Россия, Беларусь, Казахстан: возможна ли интеграция и каковы её последствия для этих стран и остального мира?
- 39.Историко-культурные традиции русского народа и их географическое изучение.
- 40.Элементы культурной географии России.
- 41.Классификация религий.
- 42.Объекты культурно-исторического значения.
- 43.Декреты о природопользовании.
- 44.География экологических катастроф.
- 45.Влияние хозяйственной деятельности человека на природную среду.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

##### **7.4.1. Оценивание тестового контроля**

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Правильность ответов	не менее 60% тестовых заданий	не менее 73% тестовых заданий	не менее 86% тестовых заданий

##### **7.4.2. Оценивание устного опроса**

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно

Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
----------------------------	--	--	---

### 7.4.3. Оценивание реферата

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Новизна реферированного текста	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 3 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 2 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Выражена авторская позиция
Степень раскрытия проблемы	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 3 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 2 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы

Обоснованность выбора источников	5-8 источников	8-10 источников	Отмечается полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.), более 10 источников
Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев.
Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль

#### 7.4.4. Оценивание зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный

Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

### 7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Историческая география Крыма» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачет выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

#### *Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента*

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для зачёта
Высокий	

Достаточный	зачтено
Базовый	
Компетенция не сформирована	не зачтено

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Алексейчева Е.Ю. Экономическая география и регионалистика: учебник для студ. вузов, обуч. по напр. подгот. бакалавров тех-ки и технологии "Технология продуктов питания" / Е. Ю. Алексейчева, Д. А. Еделев, М. Д. Магомедов. - М.: Дашков и Ко, 2014. - 376 с.	учебник	5
2.	Любичанковский, А. В. История географии: учимся анализировать первоисточники: учебное пособие / А. В. Любичанковский. — Оренбург: ОГУ, 2019. — 149 с. — ISBN 978-5-7410-2411-9.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/16003">https://e.lanbook.com/book/16003</a> 4
3.	География природного и культурного наследия Европы: учебно-методическое пособие / составитель Т. Г. Акимова. — Курган: КГУ, 2017 — Часть 1 — 2017. — 46 с.	учебно-методическое пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/17794">https://e.lanbook.com/book/17794</a> 1
4.	Бусыгина, И. М. Политическая география. Формирование политической карты мира : учебник / И. М. Бусыгина. — Москва : Аспект Пресс, 2017. — 383 с. — ISBN 978-5-7567-0839-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/97242">https://e.lanbook.com/book/97242</a>	Учебники	<a href="https://e.lanbook.com/book/97242">https://e.lanbook.com/book/97242</a>



5.	Подосенова, И. А. Физическая география и ландшафты материков и океанов: учебное пособие / И. А. Подосенова. — Оренбург: ОГУ, 2019. — 103 с. — ISBN 978-5-906501-61-5.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/159962">https://e.lanbook.com/book/159962</a>
----	---	-----------------	---

### Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Петрова, Е. Ю. Методы географических исследований. Практикум: учебное пособие / Е. Ю. Петрова. — Томск: ТГПУ, 2019. — 40 с.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/152688">https://e.lanbook.com/book/152688</a>
2.	Вольф, Н. А. История географических открытий и исследования путешественников: учебное пособие / Н. А. Вольф, В. Н. Демешко, Ж. В. Лазарева. — Омск: ОмГПУ, 2019. — 182 с. — ISBN 978-5-8268-2214-2.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/170531">https://e.lanbook.com/book/170531</a>
3.	Головин, А. А. Экономическая география и регионалистика мира : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «таможенное дело» / А. А. Головин, А. А. Головин, М. А. Пархомчук. - Санкт-Петербург : Интермедия, 2019. - 144 с.	Учебные пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/119109">https://e.lanbook.com/book/119109</a>
4.	Тюрин, А. Н. Физическая география материков и океанов: учебное пособие / А. Н. Тюрин. — Оренбург: ОГПУ, 2019. — 96 с.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/159072">https://e.lanbook.com/book/159072</a>

### 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,  
<http://www.google.com>

2. Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
3. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
4. Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
5. Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
6. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

### **Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров**

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу; подготовка реферата; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;

4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

### **Работа с базовым конспектом**

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

### **Подготовка реферата**

Реферат является одной из форм рубежной или итоговой аттестации. Данная форма контроля является самостоятельной исследовательской работой. Поэтому недопустимо простое копирование текста из книги, либо же скачивание из сети Интернет готовой работы. Бакалавр должен постараться раскрыть суть в исследуемой проблеме, привести имеющиеся точки зрения, а также обосновать собственный взгляд на нее.

Поэтому требования к реферату относятся, прежде всего, к оформлению и его содержанию, которое должно быть логично изложено и отличаться проблемно-тематическим характером. Помимо четко изложенного и структурированного материала, обязательно наличие выводов по каждому параграфу и общих по всей работе.

Нормативные требования к написанию реферата основываются на следующих принципах:

- Начать рекомендуется с правильной формулировки темы и постановки базовых целей и задач.
- В дальнейшем начинается отбор необходимого материала. Самое главное - "не жадничать" и убирать те данные, которые не смогут раскрыть сущность поставленной цели. Нельзя руководствоваться принципом: «Будет большой объем работы, значит, получу хорошую отметку». Это – неправильно, поскольку требования к реферату ГОСТ не только ограничивают его объем, но и жестко определяют структуру.

Реферат содержит следующие разделы:

1. Введение, включает в себя: актуальность, в которой обосновать свой выбор данной темы; объект; предмет; цель; задачи и методы исследования; практическая и теоретическая значимость работы.
2. Основная часть. В основной части текст обязательно разбить на параграфы и под параграфы, в конце каждого сделать небольшое заключение с изложением своей точки зрения.

Подготовка реферата должна осуществляться на базе тех научных материалов, которые актуальны на сегодняшний день (за 10 последних лет).

3. Заключение.

4. Литература (список используемых источников). Оформлять его рекомендуется с указанием следующей информации: автор, название, место и год издания, наименование издательства и количество страниц.

Требования к реферату по оформлению следующие:

- Делать это рекомендуется только в соответствии с правилами, которые предъявляются в конкретном образовательном учреждении. Речь идет о титульном листе, списке литературы и внешнем виде страницы.
- Особое внимание должно быть уделено оформлению цитат, которые включаются в текст в кавычках, а далее в скобках дается порядковый номер первоисточника из списка литературы и через точку с запятой номер страницы.
- В соответствии с ГОСТ 9327-60 текст, таблицы и иллюстрации обязательно должны входить в формат А4.

- Реферат выполнять только на компьютере. Текст выравнивать по ширине, междустрочный интервал -полтора, шрифт -Times New Roman (14 пт.), параметры полей - нижнее и верхнее - 20 мм, левое -30, а правое -10 мм, а отступ абзаца - 1,25 см.
- В тексте обязательно акцентировать внимание на определенных терминах, понятиях и формулах при помощи подчеркивания, курсива и жирного шрифта. Помимо этого, должны выделяться наименования глав, параграфов и подпараграфов, но точки в конце них не ставятся.

### **Подготовка к тестовому контролю**

Основное достоинство тестовой формы контроля – это простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы.

#### Подготовка к тестированию

1. Уточните объем материала (отдельная тема, ряд тем, раздел курса, объем всего курса), по которому проводится тестирование.
2. Прочтите материалы лекций, учебных пособий.
3. Обратите внимание на характер заданий, предлагаемых на практических занятиях.
4. Составьте логическую картину материала, выносимого на тестирование (для продуктивной работы по подготовке к тестированию необходимо представлять весь подготовленный материал как систему, понимать закономерности, взаимосвязи в рамках этой системы).

### **Подготовка к устному опросу**

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

#### Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

### **Подготовка к зачету**

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуются делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))**

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:

оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);

-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы

-раздаточный материал для проведения групповой работы;



-методические материалы к занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации);

### **13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;

- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи чeskих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

### **14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки**

(не предусмотрено при изучении дисциплины)